

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Межозёрный детский сад»

ПРИЛОЖЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2019г.,
утверждена приказом МБДОУ «Межозёрный детский сад» № 52 от 30.08.2019г.)

п. Межозёрный

2019г.

Содержание приложений

<i>Приложение 1. Инструментарий для педагогической диагностики — критерии развития ребенка по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.....</i>	<i>3</i>
<i>Приложение 2. Обеспеченность образовательного процесса.</i>	<i>10</i>
<i>Приложение 3. Распорядок дня</i>	<i>18</i>
<i>Приложение 4. Оздоровительные мероприятия в режиме дня</i>	<i>25</i>
<i>Приложение 5. Двигательный режим</i>	<i>26</i>
<i>Приложение 6. Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>27</i>
<i>Приложение 7. Культурно - досуговая деятельность</i>	<i>32</i>
<i>Приложение 8. Презентация ООП ДО</i>	<i>33</i>
<i>Приложение 9. Перечень нормативных документов.....</i>	<i>39</i>

Инструментарий для педагогической диагностики — критерии развития ребенка по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Для проведения диагностики используется диагностический материал «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» - Верещагина Н.В.- СПб. Детство – Пресс, 2017 г.

Диагностика детского развития проводится два раза в год в октябре и мае для определения уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл (низкий уровень) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла (низко-средний уровень) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки);

3 балла (средний уровень) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла (средне-высокий уровень) – ребенок выполняет самостоятельно

и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов (высокий уровень) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Средние значения 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка, достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области (оценка по столбцам).

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах.

В ходе диагностики заполняются таблицы.

Группа раннего возраста 1,2 от 1,5 до 3 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми.	Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику.	Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия	Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------------------	---	---	---	--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей	Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители	Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи	Узнает шар и куб, называет размер (большой — маленький)	Группирует однородные предметы, выделяет один и много	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	-------------------------	---	--	--	--	---	---	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»))	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы	Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------------	---	--	---	--	---

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки	Знает назначение карандашей, фломастеров , красок и кисти, клея, пластилина	Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым	Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------------------	--	---	--	--	---	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)	Умеет принимать жид- кую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры	Может прыгать на двух ногах на месте, с про- движением вперед	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	-------------------------	--	--	---	---	--	---	--

Младшая группа от 3 до 4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
--------------	-------------------	--	--	--	---	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имени фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день- ночь, зима-лето	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами	Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п / п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называем и правильно использует де- тали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Изображает/ создает отде- льные предметы, простые но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заго- товки из бумаги разной формы	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, при- топывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает из- менения в звучании (тихо — громко)	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
№ п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес прожива- ния, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложение	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
--------------	-------------------	---	---	--	---	--	---	---	--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки	Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова- антонимы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	-------------------	---	---	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------	---	---	--	--	--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, общении со взрослыми и сверстниками, к природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается	Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Имеет представления о мужских и женских профессиях.	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги	Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------	---	--	--	---	---	---	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/ п	Ф.И. О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
--------------	-----------------------	---	--	---	---	--	--	---	---

Старшая группа от 5 до 6 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п /	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в обще- ственных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравст- венную оценку своим и чужим поступкам/ действиям	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначаю- щие эмоционально е состояние» этические ка- чества, эстетические характеристик и	Понимает скрытые мотивы поступков героев литератур- ных произведени й, эмоциональ но от- кликается	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	Имеет предпочте- ние в игре, выборе видов труда и творчества	Проявляет интерес к со- вместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно- ролевые игры; предлагает варианты раз- вития сюжета, выдерживает принятую роль	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------------	-------------------	---	--	--	---	--	---	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п /	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес прожи- вания, имена и фамилии родителей, их про- фессии	Знает столицу России. Может назвать некоторые досто- примечате- льности родного города/по- селения	Знает о значении солнца, воз- духа, воды для человека	Ориентируе- тся в пространст- ве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет виды транспорта, инструмент ы, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)	Правиль- но поль- зуется порядко- выми количест- венными числи- тельными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)	Различа- ет крут, квадрат, тре- угольник. прямо- угольник, овал. Соотносит объемные и плоскос- тные фигуры	Вы- кладывает на- стольный предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложени- ем и наложение м	Ориенти- руется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------------	-------------------	---	---	--	---	--	--	--	---	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п / п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
------------------	-------------------	--	--	---	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развития»

№ п / п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества	Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг е продвижение вперед и в кружении)	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
------------------	-------------------	---	---	--	---	---	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п /	Ф.И. О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------------	-----------------------	---	---	---	---	--	--	---

Подготовительная группа от 6 до 7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п /	Ф.И. О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении и гигиенических процедур	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------------	-----------------------	--	--	--	---	---	---	---	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п / п	Ф.И. О. ребё нка	Проявля ет познават ельный интерес в быту и в организо ванной деятельн ости, ищет способы определе нии свойств незнако мых предмет ов	Знает свои имя и фамили ю, страну и адрес прожива ния, имена и фамилии родителе й, их место работы и род занятий, свое близкое окружен ие	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некотор ые государс твенные праздни ки и их значение в жизни граждан России	Может назвать некотор ые достопр имеча- тельность и родного города / поселен ия	Имеет представ ление о космосе, планете Земля, умеет наблюда ть за Солнцем и Луной как небесны ми объекта ми, знает о их значени и в жизнеде ятельнос ти всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)	Знает и называет зверей, шин, пресмык а- ющихся. земново дных, насеком ых	Количес твенный и порядко вый счет в пре- делах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Составл яет и решает задачи в одно действие на «+», пользует ся цифрами и арифме- тически ми знаками	Знает способы измерен ия величин ы: дли- ны, массы. Пользуе тся условно й меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоуг ольник, шар. куб, проводит их срав- нение. Умеет делить фигуры на нескольк о частей и составля ть целое	Знает временн ые отношен ия: день — неде- ля — месяц, минута — час (но часам), по- следоват ельность времен 1 ода и дней недели	Итоговые показате ль по каждому ребенку (среднее значение)
------------------	---------------------------	--	---	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

п / п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------------	-------------------	--	---	--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п / п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
------------------	-------------------	---	---	---	--	---	---	---

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п / п	Ф.И.О. ребенк а	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	Знает направле ния народног о творчеств а, может использо вать их элементы в театрализ ованной деятельн ости	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции	Создает индивидуальн ые и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональн ое удовольствие	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождени и муз. инструмента, индивидуальн о и коллективно	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
------------------	-----------------------	---	---	--	--	---	--	--	--

Обеспеченность образовательного процесса

Возраст	Направление	Дидактический материал
1,5 – 3 г.	Познавательное развитие	Совместная образовательная деятельность Сери́и карти́нок-лото по темам: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Животные», «Овощи» и т.д. Настольно-печатные игры (лото) развивающе-образовательного содержания. Рассказы в картинках Дидактические игры и игрушки (на цвет, форму, величину): пирамидки, матрешки, кубы вкладыши, кубики с предметными картинками, застёжки; набор песочных форм, наборы для игр с водой и др. Игрушки-забавы Игрушки-животные Транспортные игрушки Игровые строительные наборы

	Речевое развитие	<u>Самостоятельная образовательная деятельность</u> <u>Серии картинок-лото по темам:</u> «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Животные», «Овощи» и т.д. <u>Настольно-печатные игры (лото)</u> развивающе-образовательного содержания. <u>Рассказы в картинках</u> <u>Дидактические игры и игрушки</u> (на цвет, форму, величину): пирамидки, матрешки, кубы вкладыши, кубики с предметными картинками, застешки; набор песочных форм, наборы для игр с водой и др. <u>Игрушки-забавы</u> <u>Игрушки-животные</u> <u>Транспортные игрушки</u> <u>Игровые строительные наборы</u>	<u>Совместная образовательная деятельность</u> <u>Серии предметных картинок</u>, составленных по принципу функционального использования предметов. <u>Тематический набор картинок и</u> картин для ознакомления с окружающим миром и развития речи. <u>Серия картин среднего размера</u> «животные и их детеныши». Серия картин «Обитатели леса». <u>Серия сюжетных картин</u> «Профессия», «Времена». <u>Демонстрационный материал</u> (цвет, форма, величина) <u>Пособие Агронович</u> (с предметными и сюжетными картинками по временам года) <u>Фланелеграф</u> (с набором сказок и др. развивающе-обучающего материала) Трафареты, схемы, шаблоны
--	--------------------------------	--	---

	Художественно-эстетическое развитие	Пальчиковый театр Набор кукол би-ба-бо Театр на фланелеграфе Театр картинок Атрибуты для инсценирования Костюмы Ленты разноцветные Ксилофон Барабаны Бубны Свирели, дудки, рожки Музыкальный молоток Музыкальный волчок Погремушки Деревянные ложки Колокольчики Треугольники Маракасы Музыкальные игрушки-забавы Настольные музыкально-дидактические игры Мольберты Различные виды графического материала Различные типы бумаги Краски: акварель, гуашь, мелки Карандаши: цветные, простые Кисти: для рисования, клея Пластилин, глина Стеки, доски для лепки. Природный материал	Металлофон Иллюстрационный материал Репродукции картин Изделия народного промысла Образцы работ Дидактические игры (на закрепление умения различать цвета) Серия «Искусство детям: «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись». Плакаты «Гжель», «Хохлома». Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.
--	---	---	--

	Физическое развитие	Мячи (разных размеров) Обручи Дуги Ребристые дорожки Кегли Мешочки для метания Канат Гантели Флажки, ленточки Щиты для метания Баскетбольные кольца Лесенка-стремянка Кубы (разных размеров) Гимнастические палки Корзины Стойки (шнуры) Маты	«Тропа здоровья» Спортивная площадка На прогулочных площадках – снаряды для развития основных видов движений (прыжки, бег, ходьба, ползание, лазанье, метание, равновесие) «Дорожки здоровья» Мини-спортивные уголки «Дорожки здоровья» Маски и атрибуты для спортивных, подвижных, хороводных игр Набор предметов для комплексов Гимнастическая стенка Гимнастическая скамейка (разных размеров) Рассказы по картинкам: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
	Социально-коммуникативное развитие		Настольно-печатные игры «Ребята с нашего двора» Куклы «мальчики и девочки» Куклы с разным выражениями эмоций «Разные машины» Наборы для игр с водой, песком, глиной

3-5 лет	Познавательное развитие	<u>Серии предметных картинок</u> (по программным темам) <u>Серии сюжетных картинок</u> (по программным темам) Иллюстрированные альбомы <u>Для детей</u> «домашние животные», «наши маленькие друзья», «Овощи-фрукты», «Транспорт» и др. <u>Иллюстрированные альбомы</u> для самостоятельной творческой деятельности (развивающие упражнения и задачи). <u>Растительный мир</u> (деревья, цветущие травяные растения, комнатные растения, овощи, фрукты) <u>Животный мир:</u> Домашние животные (собака, кошка, корова, коза); дикие животные: (заяц, лиса, медведь) <u>Настольно-печатные игры</u> (лото) «Игрушки», «Сказки», «Транспорт», «Посуда», и др. <u>Дидактические игры:</u> «Узнай время года» «Что изменилось?» «Что лишнее» «Чего не стало» «Найди отличие» «Найди пару» «Кто в домике?» «Чудесный мешочек» и др.	<u>Демонстрационные и раздаточные материалы</u> Гербова В.В. «Развитие речи» Альбомы Иллюстрированные (раздаточные) М.: АСТ, 2000 Петерсон Л.Г. «Игралочка» ч.1,2, Иллюстрированное пособие для детей младшего и среднего возраста. М.: Баласс, 2001 <u>Настольно-печатные игры</u> (лото) (для самостоятельного освоения ребенком развивающее образовательного содержания)
---------	-------------------------	---	--

	Речевое развитие <u>Серии предметных картинок</u> (по программным темам) <u>Серии сюжетных картинок</u> (по программным темам) Иллюстрированные альбомы <u>Для детей</u> «домашние животные», «наши маленькие друзья», «Овощи-фрукты», «Транспорт» и др. <u>Иллюстрированные альбомы</u> для самостоятельной творческой деятельности (развивающие упражнения и задачи). <u>Растительный мир</u> (деревья, цветущие травяные растения, комнатные растения, овощи, фрукты) <u>Животный мир:</u> Домашние животные (собака, кошка, корова, коза); дикие животные: (заяц, лиса, медведь) <u>Настольно-печатные игры</u> (лото) «Игрушки», «Сказки», «Транспорт», «Посуда», и др. <u>Дидактические игры:</u> «Узнай время года» «Что изменилось?» «Что лишнее» «Чего не стало» «Найди отличие» «Найди пару» «Кто в домике?» «Чудесный мешочек» и др.	<u>Демонстрационные и раздаточные материалы</u> Гербова В.В. «Развитие речи» Альбомы Иллюстрированные (раздаточные) М.: АСТ, 2000 Петерсон Л.Г. «Игралочка» ч.1,2, Иллюстрированное пособие для детей младшего и среднего возраста. М.: Баласс, 2001 <u>Настольно-печатные игры</u> (лото) (для самостоятельного освоения ребенком развивающее образовательного содержания)
--	---	--

	Художественно-эстетическое развитие	Металлофоны Ксилофоны Барабаны Бубны Колокольчики Цимбалы Трещотки Коробочки музыкальные Ритмические кубики Погремушки Деревянные ложки Треугольники Маракасы Музыкальные игрушки-забавы Музыкальное лото Настольные музыкально-дидактические игры: «Узнай песенку» «Узнай, кто поет» «Кто в домике живет?» Мольберт Стенды для детских работ Различные типы бумаги Кисточки различных видов Краски: гуашь, акварель Карандаши различных видов Фломастеры Мелки восковые Тушь Глина, пластилин Доски для лепки Стеки, клей, ножницы Природный материал	«Весело-грустно» «Ритмическое лото». Дидактические игры на закрепление умений различать цвета и их оттенки, а также жанры живописи (пейзаж, портрет, натюрморт и др.) «Готовимся к школе», «Развиваем творческие способности», «Учимся рисовать». М.: Розовый слон, 2000 Максимов В.В. «Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду» (альбом) Репродукции картин известных художников Предметы народно-прикладного искусства.
--	---	--	---

	Физическое развитие	Мячи (разных размеров) Обручи Дуги Ребристые дорожки Кегли Мешочки для метания Канат Гантели Флажки, ленточки Щиты для метания Баскетбольные кольца Лесенка-стремянки Кубы (разных размеров) Гимнастические палки Ключики Корзины Стойки (шнуры) Мат	Гимнастическая стенка Гимнастическая скамейка (разных размеров) Спортивная площадка На прогулочных площадках – снаряды для развития основных видов движений (прыжки, бег, ходьба, ползание, лазанье, метание, равновесие) «Дорожки здоровья» Мини-спортивные уголки «Дорожки здоровья» Маски и атрибуты для спортивных, подвижных, хороводных игр Набор предметов для комплексов
	Социально-коммуникативное развитие	Настольно-печатные игры «Из чего сделаны», «Хорошо, плохо» «Азбука эмоций» «Зоопарк эмоций» «Ребята с нашего двора» Куклы «мальчики и девочки» Куклы с разным выражениями эмоций «Разные машины» Наборы для игр с водой, песком, глиной	Плакаты «Моя семья» «Наша армия» «Правила дорожного движения» «Пожарная безопасность» «Как вести себя за столом» Карточки с разными эмоциональными состояниями

5-7 лет	Познавательное развитие	<u>Настольно-печатные игры</u> (лото) (для самостоятельного освоения ребенком развивающее-образовательного содержания) Кузнецова М. «Мы считаем», «Раз, два... сосчитай» Новикова Н. «Учись считать», Математическое лото и др. Пособия Воскобовича («Квадрат», «Ларчик» и др.) Логические блоки Дьенеша Счетные палочки Кюизенера Рабочие тетради «Считаем и рисуем» Г.Алферова, Л.Баряева СПб Световой песочный стол	<u>Книги-альбомы</u> (раздаточные) «Учусь говорить» (комплект учебно-наглядных пособий) Гербова В.В. М., Просвещение, 2000 <u>Развивающие книжки-раскраски:</u> Развиваем речь .Развиваем память Развиваем мышление. Учимся считать Учимся читать Изучаем животных Серия рабочих тетрадей «Школа для дошколят» Обучающие кроссворды для малышей (6-7 лет) Щербина С.В. «Загадки в картинках» (Гаврилова С.Е.) «Веселые прописи» (Соколова Е.И.) «Дошкольные прописи» (Младковская А.А.) «Тетрадь для штриховки» №1,2 (Лялягина Е.С.) «Дом похож на букву Д» (Зарин А.А.) «Приготовишка» ч.1, 2,3 (Артемьева Н.О.) «Папка дошкольника: 1.знакомимся со временем; 2.цвет, форма, величина» С.Гаврина, СПб, 2002 <u>Комплект учебно-наглядных пособий по развитию познавательной деятельности</u>
---------	-------------------------	---	---

	Речевое развитие	<u>Настольно-печатные игры</u> (лото) (для самостоятельного освоения ребенком развивающее-образовательного содержания) <u>Кузнецова М. «Мы считаем»</u>, «Раз, два... сосчитай» Новикова Н. «Учись считать», Математическое лото и др. <u>Пособия Воскобовича</u> («Квадрат», «Ларчик» и др.) <u>Логические блоки Дьенеша</u> <u>Счетные палочки Кюизенера</u> <u>Рабочие тетради</u> <u>«Считаем и рисуем»</u> Г.Алферова, Л.Баряева СПб	<u>Книги-альбомы (раздаточные)</u> <u>«Учусь говорить»</u> (комплект учебно-наглядных пособий) Гербова В.В. М., Просвещение, 2000 <u>Развивающие книжки-раскраски:</u> Развиваем речь Развиваем память Развиваем мышление Учимся считать Учимся читать Изучаем животных <u>Серия рабочих тетрадей</u> <u>«Школа для дошколят»</u> Обучающие кроссворды для малышей (6-7 лет) Щербина С.В. «Загадки в картинках» (Гаврилова С.Е.) «Веселые прописи» (Соколова Е.И.) «Дошкольные прописи» (Младковская А.А.) «Тетрадь для штриховки» №1,2 (Лялягина Е.С.) «Дом похож на букву Д» (Зарин А.А.) «Приготовишка» ч.1, 2,3 (Артемьева Н.О.) «Папка дошкольника: 1. знакомимся со временем; 2. цвет, форма, величина» С.Гаврина, СПб, 2002 <u>Комплект учебно-наглядных пособий по развитию</u>
--	--------------------------------	--	--

	Художественно-эстетическое развитие	Металлофоны Барабаны Бубны Колокольчики Цимбалы Трещотки Коробочки музыкальные Ритмическое лото Погремушки Деревянные ложки Треугольники Маракасы Игрушки-инструменты: Свирели Дудки, рожки Музыкальные игрушки-забавы Музыкальное лото Мольберты Различные типы бумаги Кисточки различных видов Краски: гуашь, акварель Уголь, сангина, фломастеры, мелки восковые, тушь Карандаши различных видов Доски для лепки Глина, пластилин Стеки, клей, ножницы Природный материал	<u>Аудиокассеты</u> :- коллекция классических произведений «150 любимых мелодий» - «музыка и природа» - «театральные шумы» - «музыка для торжественных мероприятий» - «музыка классических танцев» - «музыка народных танцев» <u>Компакт-диски:</u> - коллекция популярных детских песен <u>Настольные музыкально-дидактические игры:</u> «Кто в домике живет?» «Весело-грустно» «Ритмическое лото» «Узнай, кто поет?» и др. <u>Дидактические игры</u> на закрепление умений различать жанры живописи Стенды для работ.
--	---	--	---

	Физическая культура	Мячи (разных размеров) Обручи Дуги Ребристые дорожки Кегли Мешочки для метания Канат Гантели Флажки, ленточки Щиты для метания Баскетбольные кольца Лесенка-стремянка Кубы (разных размеров) Гимнастические палки Ключики Корзины Стойки (шнуры) Мат	Гимнастическая стенка Гимнастическая скамейка (разных размеров) Спортивная площадка На прогулочных площадках – снаряды для развития основных видов движений (прыжки, бег, ходьба, ползание, лазанье, метание, равновесие) «Дорожки здоровья» Мини-спортивные уголки «Дорожки здоровья» Маски и атрибуты для спортивных, подвижных, хороводных игр Набор предметов для комплексов
--	----------------------------	---	--

	Социально-коммуникативное развитие	Настольно-печатные игры «Из чего сделаны», «Хорошо, плохо» «Азбука эмоций» «Зоопарк эмоций» «Ребята с нашего двора» «Профессии» «Пойми меня» «Путешествие по Ленинградской области» «Праздники нашей страны» «Правила дорожного движения» «Дорожные знаки» Куклы «мальчики и девочки» Куклы с разным выражениями эмоций «Разные машины» Наборы для игр с водой, песком, глиной Магнитные фигурки	Плакаты «Моя семья» «Наша армия» «Как вести себя за столом» Карточки с разными эмоциональными состояниями» «Виды транспортных средств» Тетради на печатной основе «Правила маленького пешехода». Наглядное пособие «Права ребенка» «Уроки доброты» «Правила безопасности» «Правила дорожной безопасности» «Правила пожарной безопасности»
--	---	--	---

Оснащенность образовательного процесса информационно-коммуникативными технологиями

Название	Количество
Магнитофон	1
Телевизор	1
Музыкальный центр	2
Мультимедийная доска	1
Ксерокс	1
Компьютер	1
Ноутбук	2
Проектор 1	1
Интерактивная доска 2	2

Распорядок дня
Группа раннего возраста 1

Холодный период

Приём детей, игры	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	1 подг. 9.20 – 9.30 2 подг. 9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.40
Подготовка к ужину, ужин	15.40 – 16.20
Игры, чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Игры, уход детей домой	16.40 – 18.00

Тёплый период

Приём детей, осмотр, игровая деятельность	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам	1 подг. 9.00 – 9.10 2 подг. 9.10 – 9.20 3 подг. 9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 18.00

Группа раннего возраста 2
Режим дня в теплый период

№ п/п	Вид деятельности	Время
1	Приём детей на участке, игры, утренняя гимнастика	7.30 — 8.10
2	Возвращение в группу. Игры. Подготовка к завтраку. Ситуативные беседы. Завтрак. Подготовка к прогулке.	8.10 — 9.00
3	Прогулка. Игры с песком и водой, наблюдения, спортивные упражнения, Чтение художественной литературы. Культурно-досуговая деятельность экскурсии, экспериментальная деятельность. Гигиенические процедуры.	9.00 — 11.15
4	Возвращение с прогулки. Развитие навыков самообслуживания. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.15 — 12.15
5	Подготовка ко сну, сон	12.15 — 15.15
6	Постепенный подъем, закаливание (дорожка здоровья).	15.15— 15.30
7	Игры. Самостоятельная деятельность детей в уголках развития.	15.30 — 16.00
8	Подготовка к полднику, полдник	16.00 — 16.20
9	Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания. Прогулка. Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20 — 18.00

Режим дня в холодный период

№ п/п	Вид деятельности	Время
1	Прием детей. Самостоятельная деятельность детей в уголках развития. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.30 - 8.30
2	Утренняя гимнастика. Формирование основ культуры здорового образа жизни.	8.15 - 8.30
3	Подготовка к завтраку. Ситуативные беседы. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к образовательной деятельности.	8.30 - 9.00
4	Организованная образовательная деятельность.	9.00 - 9. 45
5	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей, спортивные упражнения, наблюдения, экскурсии, экспериментальная деятельность.	9.45 — 11.30
6	Возвращение с прогулки. Развитие навыков самообслуживания. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.30 — 12.25
7	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка ко сну. Сон.	12.15 — 15.15
8	Постепенный подъем, гимнастика, закаливание (дорожка здоровья).	15.15 — 15.30
9	Самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику. полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.30 — 16.20
10	Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания. Прогулка. Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.20 — 18.00

Режим дня в разновозрастной группе от 3 до 5 лет

Холодный период года

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы группы с 10,5-часовым пребыванием с 7.30 до 18.00

Прием детей, оздоровительная работа, взаимодействие с семьями детей.		7.30-8.20
Утренняя гимнастика.		8.20-8.26
Подготовка к завтраку, завтрак.		8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность		8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (Перерыв между НОД не менее 10 минут)	Понедельник	9.00-9.20
	Четверг	9.30-9.45/9.45-10.05
	Вторник	9.00-9.15/9:35
	Среда Пятница	9.55-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)		10.10/25-11.45
Возвращение с прогулки, игры		11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон		12.30-15.00
Постепенный подъем, кгн – процедуры		15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику		15.30-16:00
Полдник		16.00-16.30
Игры, чтение художественной литературы.		16.20-17.00
Прогулка на свежем воздухе, уход детей домой.		17.00-18.00

Режим дня

Теплый период года

Прием детей, оздоровительная работа, взаимодействие с семьями детей (на воздухе)	7.30-8.20
Утренняя гимнастика (на воздухе).	8.20-8.30
Завтрак.	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, ООД, самостоятельная деятельность	9.30-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, кгн – процедуры.	15.00 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой .	16.30-18.00

Режим дня в разновозрастной группе от 5 до 7 лет

Холодный период года

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы группы с 10,5-часовым пребыванием с 7.30 до 18.00

Прием детей. Самостоятельная деятельность детей в уголках развития. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.30-8.20
Утренняя гимнастика. Формирование основ культуры здорового образа жизни.	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Ситуативные беседы. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к образовательной деятельности.	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00- 10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей, спортивные упражнения, труд в природе, наблюдения, экскурсии, экспериментальная деятельность.	10.35-12.30
Возвращение с прогулки. Развитие навыков самообслуживания. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. Труд в форме самообслуживания. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Труд в форме самообслуживания. Сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание (дорожка здоровья).	15.00-15.30
Игры. Самостоятельная деятельность. Детей в уголках развития. Чтение художественной литературы. Культурно-досуговая деятельность.	15:30-16:00
Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания. Прогулка. Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.20-18.00

Теплый период года

Прием детей на участке. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.30-8.20
Утренняя гимнастика. Формирование основ культуры здорового образа жизни.	8.20-8.30
Возвращение в группу. Игры. Подготовка к завтраку. Труд в форме самообслуживания. Завтрак. Подготовка к прогулке.	8.30-9.00
Прогулка. Игры с песком и водой, наблюдения, спортивные упражнения, труд в природе, экскурсии, экспериментальная деятельность. Чтение художественной литературы. Культурно-досуговая деятельность.	9.00-12.00
Возвращение с прогулки. Развитие навыков самообслуживания. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание (дорожка здоровья).	15.00 - 15.30
Игры. Самостоятельная деятельность детей в уголках развития.	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания. Прогулка. Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	16.30-18.00

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Организация двигательной активности:

ФОРМЫ РАБОТЫ	ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	КОЛИЧЕСТВО И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ (В МИН.) В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ			
		3-4 ГОДА	4-5 ЛЕТ	5-6 ЛЕТ	6-7 ЛЕТ
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раза в неделю 15-20	1 раза в неделю 20-25	1 раза в неделю 25-30	1 раза в неделю 30-35
Физкультурнооздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкульт-минутки (в середине занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Непосредственно образовательная деятельность
Сетка непосредственно образовательной деятельности
Группа раннего возраста 1

День недели		НОД
Понедельник		
9:20-9:30	9:30-9:40 9:50-10:00	1. расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. музыкальное развитие
Вторник		
9:45-9:55	9:25 – 9:35 9:55 – 10:05	1. развитие движений 2. игры – занятия с дидактическим материалом
Среда		
9:45 – 9:55	9:25 – 9:35 9:55 – 10:05	1. развитие движений 2. расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Четверг		
9:20-9:30	9:30 – 9:40 9:50- 10:00	1. игры с дидактическим материалом 2. музыкальное развитие
Пятница		
9:20-9:30	9:30-9:40	1. расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
9:50-10:00	10:00 – 10:10	2. игры со строительным материалом

**Сетка непосредственно образовательной деятельности
Группа раннего возраста 2**

Понедельник	1. Познавательное развитие
	2. Музыкальное развитие
Вторник	1. Развитие речи
	2. Физическое развитие
Среда	1. Художественно развитие (рисование)
	2. Физкультура на свежем воздухе
Четверг	1. Развитие речи
	2. Музыкальное развитие
Пятница	Художественное развитие (Лепка)
	Физическое развитие

**Сетка непосредственно образовательной деятельности
разновозрастная группа от 3 до 5 лет**

День недели	НОД
Понедельник 9:00-9:20 9:30-9:45 9:45-10:05	1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой
Вторник 9:00-9:15 9:15-9:35 9:50-10:10	1. ФЭМП 2. Физическая культура
Среда 9:00-9:15 9:15-9:35 9:50-10:10	1. Лепка/аппликация 2. Физическая культура
Четверг 9:00-9:20 9:30-9:45 9:45-10:05	1. Музыка 2. Развитие речи
Пятница 9:00-9:15 9:15-9:35 9:50-10:10	1. Рисование 2. Физическое развитие

СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

День недели	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник 9.00-9.25 9.35-9.10.00 10.10-10.35	1.Ознакомление с предметным и социальным окружением /Ознакомление с миром природы 2. Лепка/аппликация 3. Музыка	1.Ознакомление с предметным и социальным окружением /Ознакомление с миром природы 2. Лепка/аппликация 3. Музыка
Вторник 9.00-9.25 9.35-10.00 10.15-10.40	1. Физическая культура 2. ФЭМП 3. Рисование	1. Физическая культура 2. ФЭМП 3. Рисование
Среда 9.00-9.25 9.35-.10.00 10.10-10.35	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на улице	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на улице
Четверг 9.00-9.25 9.35-9.10.00 10.10-10.35	1. 2. обучение грамоте 3.Музыка	1. ФЭМП 2.обучение грамоте 3. Музыка
Пятница 9.00-9.25 9.35-9.10.00	1. Физическая культура 2. Развитие речи	1. Физическая культура 2. Развитие речи

Парциальная программа «Цветные ладошки» (программа составлена на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.)

Направление развития ребёнка	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ			
	Группа раннего возраста 1	Группа раннего возраста 2	Разновозрастная от 3 до 5 лет	Разновозрастная от 5 до 7 лет
Художественно-эстетическое	-	-	1	-

Парциальная программа речевого развития детей дошкольного возраста от 6 - 7 лет «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Нищева Н.В.).

Направление развития ребёнка	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ			
	Группа раннего возраста 1	Группа раннего возраста 2	Разновозрастная от 3 до 5 лет	Разновозрастная от 5 до 7 лет
Развитие речи	-	-	-	1

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА 1

«Ах, картошечка, картошка!»
«Новогодний праздник»
«Весняночка»

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА 2

«Ах, картошечка, картошка!»
«Новогодний праздник»
«Весняночка»

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ

«Ах, картошечка, картошка!»
«Новогодний праздник»
«Русские богатыри»
«Волшебные конфеты»
«Весняночка»
«День Победы»

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

«Ах, картошечка, картошка!»
«Снежиника»
«Русские богатыри»
«Волшебные конфеты»
«Весняночка»
«День Победы»
Выпуск в школу.



Для достижения целей образовательной программы дошкольное учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цели реализации ОП ДО:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в ОП ДО уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Модель образовательной программы ДОУ

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Развитие речи

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Образовательные области:

- ▶ Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ▶ Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- ▶ Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- ▶ Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение разных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Обязательная часть образовательной программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ
НАПРАВЛЕННО НА СОЗДАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ ОТНОШЕНИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА, ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ.



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ:

- ✓ встречи-знакомства;
- ✓ посещение семей;
- ✓ анкетирование;
- ✓ информирование;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ организация выставок детского творчества;
- ✓ общение по электронной почте, на сайте МБДОУ

Перечень нормативных документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм.От (02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //
- Официальный интернет-портал правовой информации.— Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. От 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

- работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
16. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольного образования и родителей детей дошкольного возраста/ под ред. О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р.Рабинович, Е.М. Марич.- М., 2014.
17. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным